



Plan lekcji: Tworzenie bałwana ze skarpetek przy użyciu zasad STEM

<https://www.youtube.com/watch?v=mlOieRRVBm0>

Poziom klasy: Upper Elementary (7-13 lat)

Czas trwania: 1 godzina

Cel: Uczniowie nauczą się, jak wykonać prostą ozdobę świąteczną ze skarpetki, rozwijając swoje dobre zrozumienie różnych materiałów, kreatywność i umiejętność wykonywania instrukcji. Ten plan lekcji pomoże uczniom rozwinąć umiejętności rzemieślnicze, pobudzić kreatywność i cieszyć się zabawną i satysfakcjonującą aktywnością.

Potrzebne materiały:

Biała, puszysta skarpetka;

Kolorowa, puszysta skarpetka;

Nożyczki;

5 gumek recepturek;

Ryż;

Lejek + łyżka/kubek/szufelka;

Pistolet do kleju z silikonowymi patyczkami;

Różne elementy dekoracyjne do stworzenia przynajmniej oczu i nosa bałwana.

Opcjonalnie: Igła i nić do szycia, aby przyszyć elementy dekoracyjne do bałwana.

Przygotowanie:

Obejrzyj film instruktażowy.

Zbierz wszystkie materiały i przygotuj miejsce pracy.

Przygotuj obszar demonstracyjny, w którym możesz pokazać klasie kroki.

Opcjonalnie: Przygotuj szablony dekoracji, aby pomóc uczniom, którzy mogą potrzebować dodatkowych wskazówek.

Procedura lekcji

Wprowadzenie (10 minut):

1. **Wprowadzenie do rzemiosła:** Wyjaśnij uczniom, że będą robić bałwana ze skarpetek, używając różnych przedmiotów/materiałów. Pokaż przykładowego bałwana ze skarpetek i omów, jak można go dostosować za pomocą różnych ozdób.
2. **Cel:** Podziel się celem lekcji i tym, czego będą się uczyć i co będą tworzyć.

Etapy aktywności (40 minut):

1. Przygotowanie (5 minut):

- Daj każdemu uczniowi papierowy kubek.





- **Rozdaj skarpetki, nożyczki, gumki recepturki i elementy dekoracyjne.**

2. Wypełnianie i formowanie bałwana ze skarpetki (10 minut):

- **Krok 1:** Niech uczniowie rozłożą wszystkie materiały i instrumenty, których będą używać.
- **Krok 2:** Poleć uczniom, aby wypełnili białą skarpetkę ryżem za pomocą lejka i łyżki/kubka/szufelki.
- **Krok 3:** Używając gumki recepturki, uczniowie uformują ciało i głowę bałwana.

3. Dekorowanie bałwana ze skarpetki (15 minut):

- **Krok 4:** Pozwól uczniom używać różnych elementów dekoracyjnych, używając pistoletu do klejenia lub przyszywając je igłą i nicią do szycia.
- **Krok 5:** Zachęcaj do kreatywności, prosząc ich o zaprojektowanie różnych ubrań dla bałwana ze skarpetki.

4. Ostatnie szlify (10 minut):

- **Krok 6:** Jeśli chcesz, uczniowie mogą dodać dodatkowe elementy, takie jak wstążka lub kokarda do bałwana ze skarpetki, używając kleju lub przyszywając je.
- **Krok 7:** W razie potrzeby odczekaj, aż klej wyschnie

Wnioski (10 minut):

1. **Pokaz:** Poproś uczniów o zaprezentowanie klasy ich bałwana ze skarpetek. Omów różne wzory i kreatywne wybory każdego ucznia.
2. **Refleksja:** Poproś uczniów o zastanowienie się nad tym, czego nauczyli się i co im się podobało w tej aktywności. Omów, w jaki sposób umiejętności, których użyli, można zastosować w innych rzemiosłach.

Ocena:

- **Udział:** Obserwuj udział uczniów w zajęciach i ich zdolność do wykonywania poleceń.
- **Kreatywność:** Oceń kreatywność i wysiłek włożony w dekorowanie bałwana ze skarpetki.
- **Ukończenie:** Upewnij się, że każdy uczeń ukończył swojego bałwana ze skarpetki i zastosował umiejętności nabyte na lekcji.

Pytania wielokrotnego wyboru:

1. Jaki jest pierwszy krok w tworzeniu bałwana ze skarpetki?

- A) Dekorowanie bałwana ze skarpetki markerami.
- B) Rozłóż wszystkie niezbędne materiały i narzędzia.
- C) Przyklej czapkę do głowy bałwana.





D) Dodanie wstążki.

2. Jaki jest główny cel tej lekcji?

- A) Aby nauczyć się umiejętności matematycznych.
- B) Aby stworzyć ozdobę świąteczną i nauczyć się postępować zgodnie z instrukcjami.
- C) Aby poznać historię bałwanów.
- D) Aby ćwiczyć umiejętności pisania.



Prawda czy fałsz:

- 1) **Prawda czy fałsz:** Czy uczniowie powinni przykleić elementy dekoracyjne do bałwana ze skarpetki?
- 2) **Prawda czy fałsz:** Uczniowie są zachęcani do dodawania ozdób, takich jak brokat i naklejki, aby ich bałwan ze skarpetki był wyjątkowy.

Uzupełnij luki:

- 3) W kroku 2 uczniowie będą korzystać z _____ aby napęłnić skarpetkę ryżem.
- 4) W ostatnich krokach uczniowie mogą dodać dodatkowe funkcje, takie jak _ lub ____ za pomocą kleju lub taśmy.

Działalność rozszerzeniowa:

- **Kreatywne podpowiedź:** Wyobraź sobie, że twój bałwan ze skarpetki jest magiczny. Jakie ma moce i jak byś ich użył?
- **Rozszerzenie matematyczne:** Użyj linijki, aby zmierzyć długość białej skarpetki i wysokość bałwana i obliczyć różnicę.

Aby zachęcić uczniów do krytycznego myślenia o dziedzinach STEM, możesz zapytać:

Które pola nauk ścisłych i technicznych Twoim zdaniem zostały wykorzystane do uformowania bałwana ze skarpetki wypełnionej ryżem i jaką rolę odegrało każde pole?

To pytanie pomaga im rozpoznać:

1. **Nauka** – Zrozumienie właściwości materiału, kleju lub techniki szycia.
2. **Technologia** – Używanie narzędzi do cięcia lub dekorowania.
3. **Inżynieria** – Myślenie o strukturze i projekcie, aby zapewnić stabilność i wygodę noszenia.
4. **Matematyka** – Mierzenie wymiarów i planowanie układu w celu zachowania symetrii lub dekoracji.

