



Budowa kolejki górskiej (rollercoaster)

	Rezultaty	Działania dydaktyczne i edukacyjne	Forma oceny
	Po ukończeniu tego działania uczestnicy będą:	Uczestnicy nauczą się osiągać te konkretne rezultaty poprzez następujące działania edukacyjne:	Uczestnicy będą oceniani na podstawie stopnia osiągnięcia tych konkretnych rezultatów za pomocą następujących zadań ocenających:
Mie- szan- y for- mat nauc- zani- a - Twa rzą- w- Twa rz	Współpraca w zróżnicowanych zespołach – zdolniejsi uczniowie przyjmują rolę trenerów, a słabsi uczą się, pracując wspólnie z nimi.	Świadome tworzenie grup złożonych z uczniów o zróżnicowanym poziomie, aby realizować założenia edukacji inkluzyjnej.	Przykład dynamiki grupy.
	Pogłębiają swoje zdolności manualne oraz zrozumienie techniczne przez budowę kolejki górskiej lub diabelskiego młyna przy ograniczonych zasobach.	wideo, tektura, nożyczki, klej, szablony do rysowania.	Weryfikacja działania zbudowanego modelu – jeśli funkcjonuje poprawnie, to znaczy, że jest poprawnie wykonany.
	Rozwiązują problem fizyczny lub matematyczny związany ze swoim modelem i wprowadzają poprawki.	Zadania związane z pracą w grupie.	Ocena dokonana przez grupę.
	Prezentują swoje wyniki i oceniają rozwiązanie innego członka grupy. Udzielają konstruktywnej informacji zwrotnej.	Prezentują prototyp po czterech lekcjach. Wyjaśniają, dlaczego podjęto określone decyzje dotyczące konstrukcji, autentyczności i zmienności.	Poprawki
Nau- ka	Samodzielne działania w internecie (korzystają z YouTube i innych źródeł internetowych do	Filmy na YouTube przedstawiające, jak produkt może wyglądać, mogą być wykorzystywane	Wprowadzanie poprawek i udoskonaleń.



Metoda STEM w kształceniu
włączającym



interaktywna, grywalizacja	zaprojektowania prototypu).	jako wsparcie i motywacja.	



Współfinansowane przez
Unię Europejską