



Metoda STEM w kształceniu włączającym

WP2 – Mini projekty

Karta pracy- Rozszerzona rzeczywistość (AR): Ekspedycja na rzecz ochrony dzikiej przyrody

(Październik 2024)

Łukasiewicz-ITEE

Tytuł Projektu: STEM for inclusive Schools

Akronim: STEMInSCH

Numer referencyjny: 2023-1-DE02-KA220-000151162

Partnerzy projektu:

P1 – Uniwersytet w Paderborn (UPB), Niemcy

P2 – Uniwersytet „Dunărea de Jos” w Gałaczu (UDG), Rumunia

P3 – Szkoła Podstawowa Nr 7 w Gałaczu, Rumunia

P4 – Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Polska

P5 – Stowarzyszenie Innowacyjnego i Przedsiębiorczego Społeczeństwa, Turcja

P6 – Sucessos Criativos, Lda, Portugalia



Arkusze do zadania:

Rozszerzona rzeczywistość (AR): Ekspedycja na rzecz ochrony dzikiej przyrody

Opis zadania

Czas realizacji: 6 dni

Potrzebne materiały:



Tablety lub smartfony z dostępem do Internetu

Darmowe aplikacje AR (np. Seek by iNaturalist, WWF Free Rivers, Google Lens)

Notatniki lub dzienniki cyfrowe do rejestrowania obserwacji

Dostęp do narzędzi badawczych online (np. strona internetowa WWF, National Geographic, Czerwona lista IUCN)

Metoda:



Użyjcie technologii AR, aby eksplorować wirtualne reprezentacje zagrożonych gatunków w Waszym lokalnym środowisku. Zbierzcie dane o gatunkach, ich siedliskach i wyzwaniach związanych z ochroną. Wyniki zostaną przeanalizowane i przedstawione w raportach, blogach lub interaktywnych prezentacjach, które przygotujecie w grupie.

Instrukcje:



Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.



DZIEŃ 1:

- Omówcie w grupie znaczenie ochrony przyrody.
- Wybierzcie aplikację AR i poznaj jej funkcje.
- Zidentyfikujcie co najmniej trzy gatunki zagrożone wyginięciem, które chcecie zbadać.
- Zapiszcie wybrane gatunki w Tabeli 1.

DZIEŃ 2-3:

- Użyjcie aplikacji AR, aby zlokalizować i zbadać wirtualną przyrodę.
- Obserwujcie i rejestrujcie szczegóły gatunków:
 - Siedlisko i położenie geograficzne.
 - Status ochrony (zagrożone, krytycznie zagrożone itp.).
 - Zagrożenia i wpływ człowieka.
 - Możliwe rozwiązania w zakresie ochrony.
- Róbcie notatki i zrzuty ekranu na potrzeby dokumentacji.

DZIEŃ 4:

- Porównajcie wyniki z klasą.
- Przeanalizujcie wpływ człowieka na gatunki i potencjalne



rozwiązania.

- Odpowiedzcie na pytania dodatkowe, które znajdziecie na końcu tego arkusza.

DZIEŃ 5-6:

- Podsumujcie ustalenia w raporcie cyfrowym, blogu lub prezentacji interaktywnej.
- Uwzględnijcie:
 - Opisy gatunków i spostrzeżenia dotyczące ochrony.
 - Obrazy/zrzuty ekranu z wyprawy AR.
 - Zalecenia dotyczące ochrony.
- Zaprezentujcie wyniki klasie.

Nazwa Waszego zespołu:



Imiona członków Waszego zespołu:





Tabela 1:



Planowanie wyprawy na rzecz ochrony przyrody AR:

Gatunki zagrożone	Siedlisko	Status ochrony	Zagrożenia	Działania na rzecz ochrony

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.



Tabela 2:



Obserwacje i wnioski:

Nazwa gatunku	Opis siedliska	Wpływ człowieka	Sugerowane działania ochronne

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.





Pytania dodatkowe:

1. Jakie było najbardziej zaskakujące dla Was odkrycie?
2. Jak działalność człowieka wpływa na lokalną przyrodę?
3. W jaki sposób technologia AR może przyczynić się do zwiększenia świadomości na temat ochrony przyrody?
4. Jakie działania możecie podjąć, aby pomóc chronić zagrożone gatunki w swojej okolicy?